

Distrito Escolar Independiente de Houston 299 Escuela Primaria Milne

Plan de mejora del campus 2021-2022

**Calificación de responsabilidad: Sin calificación: Estado declarado de
desastre**



Fecha de presentación pública: 26 de agosto de 2021

Declaración de la misión

Somos una comunidad que se dedica a atender las necesidades académicas y emocionales de cada uno de nuestros estudiantes con orgullo y excelencia. Nuestro objetivo es desarrollar aprendices de por vida que sean líderes mundiales, al tiempo que construyamos una base académica sólida.

Visión

Estamos dedicados a una tradición continua de excelencia en un mundo en constante cambio. Nos comprometemos a proporcionar una educación equitativa, relevante y de alta calidad y preparar a nuestro diverso cuerpo estudiantil para futuros emprendimientos. Honramos los logros y promovemos el orgullo en nosotros mismos, en nuestra escuela y en nuestra comunidad. ¡Somos A.A. Milne!

Declaración de valor

Creemos que nuestros estudiantes son nuestro mayor capital y son aprendices naturales capaces de lograr sus sueños en un entorno estructurado, desafiante y seguro.

Creemos que nuestros maestros están aprendiendo y creciendo junto con nuestros estudiantes y estamos comprometidos a enseñar el éxito global, académico y social de los estudiantes a través de experiencias educativas atractivas.

Creemos que nuestros padres esperan un compromiso con la seguridad, el crecimiento y el éxito académico de sus hijos a través de una asociación con el personal de la escuela.

Creemos que nuestra comunidad espera que A.A. Milne para educar a sus futuros líderes comunitarios al proporcionar un entorno de aprendizaje académicamente rico que fomente las relaciones positivas.

Tabla de contenidos

Evaluación integral de las necesidades	4
Visión general de la evaluación de las necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje del estudiante	5
Procesos y Programas Escolares	7
Percepciones	9
Problemas prioritarios de la práctica	10
Documentación de datos de evaluación integral de las necesidades	11
Objetivos de la Junta	14
Objetivo de la Junta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con STAAR aumento de 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.	15
Objetivo de la Junta 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado cumple con STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.	20
Objetivo 3 de la Junta: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de rendición de cuentas estatal aumentará 8 puntos porcentuales del 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.	23
Objetivo 4 de la Junta: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado cumple con los requisitos en el las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentarán 8 puntos porcentuales del 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.	25
Objetivo 5 de la Junta: Al final del año escolar 2021-2022, A.A. Los estudiantes de Milne Elementary aumentarán la confianza general en la escuela al proporcionar y compartir servicios integrales al 100% de nuestras familias.	27
Compensatorio Estatal	35
Presupuesto para 299 Milne Elementary School	36
Personal de 299 Milne Elementary School	36
Título I Elementos escolares	37
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES (CNA) DEL SWP	38
1.1: Evaluación integral de las necesidades	38
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)	38
2.1: Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas	38
2.2: Seguimiento y revisión periódicos	38
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles	38
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales	39
2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y de una educación integral	39
2.6: Atender las necesidades de todos los estudiantes, en particular de los que están en riesgo	40
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)	40
3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia	40
3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres	41
Título I Personal	41
Adendas	42
299 Milne Escuela primaria	Campus #299
Generado por Plan4Learning.com	Septiembre 24, 2021 12:40

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 28 de septiembre de 2021

Visión general de la evaluación de las necesidades

Usamos nuestros datos de evaluación de necesidades de la primavera de 2019 y 2021 para determinar el alcance de nuestro bajo rendimiento en el Dominio I y el Dominio III. Esto fue ingenioso al planear una manera de abordar el problema de que nuestros estudiantes no cumplan con las expectativas con el rendimiento general de los estudiantes y nuestras poblaciones especiales con bajo rendimiento. Al analizar las necesidades de instrucción pudimos priorizar estrategias clave para nuestro plan de implementación.

Demografía

Resumen demográfico

En A.A. Milne atendemos a estudiantes en los grados Pre-K-5, y actualmente tenemos una matrícula de 510 estudiantes de los cuales el 49% son afroamericanos, el 46% hispanos y el 5% otros. Nuestros estudiantes también se identifican como 98% económicamente desfavorecidos, 34% estudiantes del aprendiendo inglés, % educación especial y 3% superdotados y talentosos. Servimos a nuestros estudiantes a través de programas de educación general, ESL, bilingüe, GT y educación especial. Tenemos una población creciente de estudiantes con déficits académicos extremos y necesidades de salud mental. Durante el año escolar 2020-2021, 6 de nuestros estudiantes perdieron a sus padres por violencia y enfermedades terminales.

La mayoría de nuestros maestros son maestros experimentados con calificaciones de desempeño promedio. Actualmente contamos con un total de 6 profesores con menos de 2 años de experiencia docente.

Fortalezas demográficas

Hemos comenzado a identificar más de nuestra población de GT en un esfuerzo por identificar el grupo de estudiantes que tienen un conjunto diverso de necesidades. Este año monitoreamos la implementación de un amplio grupo de prácticas especiales, procedimientos y rutinas utilizadas para los estudiantes que han sido identificados como superdotados o talentosos. Nuestro enfoque principal ha sido proporcionar enriquecimiento y aceleración a través de nuestro programa del siglo 21 y proyectos trimestrales.

Tenemos 37 estudiantes identificados con una necesidad especial y que actualmente reciben servicios de educación especial. Entre este grupo, tenemos una identificación cada vez mayor de estudiantes con autismo y necesidades del habla. Nuestro equipo de IAT cumple al 100% con la identificación de estos estudiantes y la obtención del apoyo que necesitan.

Tenemos un número bajo de estudiantes que reciben apoyo bajo la Sección 504 en comparación con años escolares anteriores.

El 38% de nuestra población estudiantil proviene de un segundo idioma. En 1er y 2do grado nuestra población hispanohablante está obteniendo puntajes más altos que nuestra población de idioma inglés.

Se está logrando un crecimiento entre la población hispana, pero no alcanzando las metas avanzadas de progreso en los grados 3-5.

En lectura y matemáticas de primer grado, los estudiantes en general obtuvieron un puntaje de 48% o más en los niveles de cumple y excede.

En 1er y 2do grado, nuestra población hispanohablante está obteniendo puntajes más altos que nuestras poblaciones de idioma inglés.

Nuestro personal experimentado también es una fortaleza para el campus. La tutoría para nuevos maestros es impulsada por maestros experimentados. Esto permite un mayor apoyo de instrucción ya que somos un campus pequeño. También hay un grupo diverso de maestros en términos de antecedentes culturales y experiencia docente. Esto es relevante cuando se adopta un enfoque equitativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. También ayuda con la lluvia de ideas sobre estrategias para la intervención.

Problemas de la práctica identificación de necesidades demográficas

Problema de la Práctica 1 (Priorizado): Hay un porcentaje creciente de ELL que no están saliendo del programa o mostrando un progreso adecuado.

Causa raíz: Hay un bajo porcentaje de maestros que están certificados por ELL y Bilingüe. El 100% de nuestros maestros en los grados 4-5 están en exenciones de ESL.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje del estudiante

La asistencia ha sido un área prioritaria para nuestro campus. Al final del año escolar 2020-2021, promediamos 89.75%, lo que fue 6 puntos porcentuales por debajo de nuestro objetivo descrito en nuestro SIP. Esta tendencia ha sido consistente en todos los niveles de grado.

De los 127 ELL que se evaluaron en TELPAS el año pasado, 39 eran principiantes, 68 eran intermedios, 17 avanzados y 3 avanzados altos. Debido al desempeño de STAAR, no salimos de ningún estudiante de ESL durante el año escolar 2020-2021. Esto tendrá un impacto significativo en nuestra calificación en el Dominio 3 Cerrando las Brechas.

El desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales en comparación con el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de referencia locales fluctúa. Las evaluaciones locales muestran más progreso que las evaluaciones estatales. Nuestros estudiantes tuvieron un rendimiento inferior en comparación con los promedios del distrito y el estado en la prueba STAAR:

31% de nuestros estudiantes de tercer grado se desempeñaron en o por encima de los enfoques en matemáticas

El 27% de nuestros estudiantes de 3er grado se desempeñaron en o por encima de los enfoques en lectura.

28% de nuestros estudiantes de cuarto grado se desempeñaron en o por encima de los enfoques en matemáticas

44% de nuestros estudiantes de cuarto grado se desempeñaron en o por encima de enfoques en lectura

El 19% de nuestros estudiantes de cuarto grado se desempeñó en o por encima de los enfoques en escritura.

A medida que revisamos los datos del campus, hemos identificado tendencias clave que tienen impactos negativos en el rendimiento de los estudiantes. El 25% de nuestros estudiantes salen del kínder en necesidad de intervención crítica de acuerdo con el evaluador universal. Ese número continúa aumentando a medida que avanzan hacia el primer y segundo grado. La evaluación de palabras de alta frecuencia se ve afectada por esta tendencia, ya que solo el 76% de los estudiantes aprueban la evaluación. El 24% de nuestros estudiantes de primer grado tuvieron que asistir a la escuela de verano debido a que no cumplían con los estándares promocionales.

En los últimos dos años, los estudiantes han demostrado un progreso mínimo debido a los impactos de COVID 19 y el aprendizaje virtual. Planeamos abordar sistemáticamente la re enseñanza para los estudiantes que están ausentes, particularmente los estudiantes que están en riesgo de fallar, contratar apoyo de intervención de nivel III e implementar datos sistemas de seguimiento con fidelidad. Esas iniciativas incluyen:

- Establecer un protocolo estándar de análisis de datos que identifique sistemáticamente las tendencias de los datos y describa un plan claro para volver a enseñar y extender el aprendizaje.
- Contratación de servicios con Literacy Now y Academic Tutors para abordar los déficits con nuestros estudiantes de nivel III
- Desarrollar un comité de asistencia

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

En lectura y matemáticas de primer grado, los estudiantes en general obtuvieron un puntaje de 48% o más en los niveles de cumple y excede. En 1º y 2º grado, nuestras poblaciones hispanohablantes tienen una puntuación más alta que nuestras poblaciones de idioma inglés.

El 40% de nuestros estudiantes de primer grado están al nivel o por encima del nivel de grado en el informe de intervención Reading Renaissance 360
47% de nuestros estudiantes de segundo grado están al nivel o por encima del nivel de grado en el informe de intervención Reading Renaissance 360

El 51% de nuestros estudiantes de primer grado están al nivel o por encima del nivel de grado en el informe de intervención Math Renaissance 360

El 51% de nuestros estudiantes de segundo grado están al nivel o por encima del nivel de grado en el informe de intervención Math Renaissance 360

¿Qué estamos haciendo para aprovechar nuestras fortalezas?

Hemos contratado una empresa de intervención en lectura para apoyar a nuestros estudiantes de K-2 en habilidades fundamentales de lectura, fluidez y comprensión. Actualmente estamos reclutando 2 tutores de intervención de tiempo completo que apoyarán a nuestros estudiantes en lectura y matemáticas como intervencionistas.

Los laboratorios abiertos semanales con nuestro DDIS han sido útiles para crear un entorno libre de riesgos donde los maestros pueden hacer preguntas y planificar los conceptos erróneos de los estudiantes. La sesión de planificación semanal con nuestros especialistas del campus ayuda a los maestros a comprender y procesar el contenido.

Master Schedule está diseñado para maximizar la instrucción sincrónica con estudiantes virtuales.

El aprendizaje social y emocional (SEL) se integra a diario a través de nuestra consejera y especialista integral. Esto permite que los maestros se concentren en la instrucción.

Bloque de ESL para todas las clases de la mañana en todo el campus.

El seguimiento del progreso de todos los estudiantes de SPED es imperativo mientras trabajamos para monitorear y mejorar el progreso de todos los estudiantes.

El seguimiento del progreso de los niveles 2 y 3 mediante el uso de sistemas actualizados, como una nota, está marcando una gran diferencia a la hora de determinar si es necesario realizar pruebas de educación especial e intervención avanzada.

Problemas de práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1 (priorizada): Falta la primera instrucción porque los maestros no han sido preparados adecuadamente a través de los programas PD del distrito, PD del campus y ACP. **Causa raíz:** En los últimos dos años, las capacitaciones virtuales y la PD no han preparado adecuadamente a los maestros para la instrucción, lo que resulta en que los maestros no implementen el ciclo de lecciones con claridad y fidelidad.

Problema de la práctica 2: La reenseña y el soporte de nivel III carecen. **Causa raíz:** No hemos tenido éxito en proporcionar apoyo de instrucción de nivel III fuera del aula con un nivel III intervencionista debido a la escasez de maestros y limitaciones de tiempo dentro de la jornada escolar.

Problema de la Práctica 3 (Priorizado): Hay un porcentaje creciente de ELL que no están saliendo del programa o mostrando un progreso adecuado. **Causa raíz:** Hay un bajo porcentaje de maestros que están certificados por ELL y Bilingüe. El 100% de nuestros maestros en los grados 4-5 están en exenciones de ESL.

Problema de la práctica 4: El campus ha luchado por adoptar un enfoque equitativo para satisfacer las necesidades de los estudiantes. **Causa raíz:** Nuestros estudiantes de educación especial y del idioma inglés no han recibido las intervenciones adecuadas de manera consistente desde la pandemia.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Realizamos una Evaluación de Necesidades con nuestro especialista integral del campus para determinar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. Pudimos explorar cómo las necesidades de los estudiantes varían de un estudiante a otro incluyendo, (desventaja económica, dominio limitado del inglés, ropa, servicios de consejería y educación especial). También incluimos mapas que ilustran la distribución geográfica de los estudiantes de alta necesidad. Destacamos las cinco necesidades más importantes para cada pregunta de la encuesta:

- Consejería
- ayuda de ropa
- Apoyo académico
- Refugio
- Médico/Visión

Como campus, establecimos un protocolo de análisis de datos que usamos en todo el campus para garantizar que haya un proceso para analizar el progreso de los estudiantes. Consiste en desagregación de datos, calendarios en espiral y un plan de reeducación. Este proceso se incorpora a nuestra reunión semanal de la Comunidad de aprendizaje profesional.

La planificación de lecciones está alineada con nuestras cuatro preguntas orientadoras del PLC

1. ¿Qué queremos que aprendan los estudiantes?
2. ¿Cómo sabremos cuando lo hayan aprendido?
3. ¿Qué haremos cuando no aprendan una habilidad?
4. ¿Qué haremos una vez que hayan dominado una habilidad?

Consejero: nuestra consejera trabaja en estrecha colaboración con los especialistas integrales para completar los Formularios de Asistencia Estudiantil para cualquier estudiante que necesite apoyo. Esto es para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de los estudiantes y no interfieran con el aprendizaje. La consejera conoce y proporciona lecciones de habilidades sociales, actividades de SEL y apoyo en clase para estudiantes en los grados PK-5. El año pasado, se asoció con servicios integrales para traer más de 21 recursos a nuestra comunidad escolar.

El tutor académico y el conferenciante por hora servirán como intervencionistas para el aprendizaje acelerado de aquellos estudiantes que han demostrado históricamente sufrir académicamente.

21st century ofrece tutorías para todos los estudiantes en los grados PK-5. Los estudiantes reciben instrucción de un maestro certificado.

A continuación, se encuentran las estrategias de reforma específicas del campus que creemos brindarán oportunidades para todos los estudiantes, particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales para alcanzar los niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil.

- La intervención de Literacy Now se enfocará en las habilidades fundamentales de nuestros estudiantes en los grados K-2
- Se proporcionará apoyo de nivel integrado de Nivel III durante la instrucción en grupos pequeños y se retirará con el tutor académico
- Se comprará un intervencionista de matemáticas para los grados 3-5
- Se comprará un intervencionista de lectura para los grados 3-5
- HB4545 Sistema de seguimiento para acelerar el aprendizaje de los estudiantes que históricamente han tenido dificultades y no han tenido éxito en el examen STAAR.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La toma de decisiones basada en datos ha ayudado a impulsar nuestro trabajo durante los últimos 12 meses. Tenemos protocolos establecidos para asegurar que exista un sistema claro para responder a los datos de los estudiantes y las necesidades del campus. La planificación de las lecciones es colaborativa durante nuestras reuniones semanales de PLC. Durante estos rigurosos 50 minutos, seguimos cuatro preguntas de orientación del PLC que están directamente vinculadas a los ciclos de lección e intervención.

Nuestro consejero brinda apoyo en clase y grupos sociales para minimizar los impactos que las dificultades, el comportamiento y los déficits sociales pueden tener en el aprendizaje.

Hemos contratado un tutor académico y un conferencista por horas que trabajan durante el programa extracurricular con 21st century para proporcionar tutoría en grupos pequeños en lectura y matemáticas. Literacy Now es una empresa que hemos subcontratado para ayudar a desarrollar a los estudiantes en los grados K - 2 con fundamentos habilidades.

La Evaluación de Necesidades determina las áreas prioritarias para nuestro campus y comunidad. A continuación, se muestra una lista de áreas en las que vimos mejoras como resultado de una intervención rápida y eficaz:

- Visitar al medico e cuando está enfermo al estar vinculado a clínicas locales
- Se realizan controles de la vista anuales
- Asesoramiento para estudiantes que presencian violencia en el hogar
- Orientación para abordar el desalojo
- Asistencia alimentaria Visita anual al dentista
- Contribuir a la biblioteca del hogar al proporcionar libros para leer mientras está en casa

Problemas de práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: La reenseñía y el soporte de nivel III carecen. **Causa raíz:** No hemos tenido éxito en proporcionar apoyo de instrucción de nivel III fuera del aula con un nivel III intervencionista debido a la escasez de maestros y limitaciones de tiempo dentro de la jornada escolar.

Problema de práctica 2 (priorizado): Falta la primera instrucción porque los maestros no han sido preparados adecuadamente a través de los programas PD del distrito, PD del campus y ACP. **Causa raíz:** En los últimos dos años, las capacitaciones virtuales y la PD no han preparado adecuadamente a los maestros para la instrucción, lo que resulta en que los maestros no implementen el ciclo de lecciones con claridad y fidelidad.

Percepciones

Resumen de percepciones

Como campus, nos enorgullecemos de servir a la comunidad escolar. El éxito de los estudiantes es nuestro enfoque principal. También damos prioridad a los estudiantes altamente involucrados y a mejorar la salud y el bienestar de nuestra comunidad a través de programas educativos, mentores y voluntariado bidireccionales significativos. Nuestros estudiantes, profesores y personal están comprometidos a reducir las disparidades de salud en nuestras comunidades a través de una variedad de iniciativas de alcance comunitario. Somos una comunidad dedicada a atender las necesidades académicas y emocionales de cada uno de nuestros estudiantes con orgullo y excelencia. Nuestro objetivo es desarrollar estudiantes de por vida que sean líderes globales, al mismo tiempo que construyen una base académica sólida. Estamos dedicados a una continua tradición de excelencia en un mundo en constante cambio. Nos comprometemos a brindar una educación equitativa, relevante y de alta calidad y a preparar a nuestro cuerpo estudiantil diverso para futuros esfuerzos. Honramos los logros y promovemos el orgullo de nosotros mismos, de nuestra escuela y de nuestra comunidad. ¡Somos A.A. Milne! Creemos que nuestros estudiantes son nuestro mayor activo y son aprendices naturales capaces de lograr sus sueños en un entorno estructurado, desafiante y seguro. También creemos que es igualmente importante que nuestros maestros estén aprendiendo y creciendo junto con nuestros estudiantes y estamos comprometidos a enseñar el éxito global, académico y social de los estudiantes a través de experiencias educativas apasionantes y atractivas. Nuestra comunidad y los padres esperan un compromiso con la seguridad, el crecimiento y el éxito académico de sus hijos a través de una asociación con el personal de la escuela.

Durante los últimos 12 meses, a través de encuestas, reuniones e interacción directa, los padres han expresado su agradecimiento por los esfuerzos de la escuela y están comprometidos a ver el progreso a medida que navegamos a través de la pandemia de COVID 19.

Percepciones Fortalezas

Nuestra planificación estudiantil se basa en la creencia de que todos los estudiantes son capaces de aprender, si los encontramos donde están. Nos enfocamos en crear asociaciones con las partes interesadas para atraer a personas que puedan brindar orientación y cuando los asuntos requieran opiniones diversas. Nos esforzamos por adoptar un enfoque equitativo para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito. Nuestro objetivo es crear un entorno libre de riesgos donde los estudiantes puedan aprender y cometer errores.

Nos hemos asociado con varias agencias locales como BBVA Bank, Junior Achievement, el club cívico local, Chase, asociaciones comunitarias, MHMRA y muchas más.

Organizamos una reunión semanal con el equipo de apoyo del campus y el equipo de liderazgo para organizar la reunión Student At The Center. Durante esta reunión, discutimos las diferentes necesidades de los estudiantes, revisamos los datos e identificamos quién es responsable de ver que se aborde cada asunto.

La comunidad escolar aprecia lo siguiente:

- Servimos como recurso para la comunidad
- Compartimos la creencia común de que todos los estudiantes son capaces de aprender.
- Nuestras expectativas son claras
- Estamos disponibles como socios de responsabilidad

Problemas de la práctica identificación de las percepciones necesidades

Problema de la práctica 1: El campus ha luchado por adoptar un enfoque equitativo para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Causa raíz: Nuestros estudiantes de educación especial y del idioma inglés no han recibido las intervenciones adecuadas de manera consistente desde la pandemia.

Problemas prioritarios de la práctica

Problema de la Práctica 1: Hay un porcentaje creciente de ELL que no están saliendo del programa o mostrando un progreso adecuado.

Causa Raíz 1: Hay un bajo porcentaje de maestros que están certificados por ELL y Bilingüe. El 100% de nuestros maestros en los grados 4-5 están en exenciones de ESL.

Problema de Práctica 1 Áreas: Demografía - Aprendizaje del Estudiante

Problema de la práctica 2: Falta la primera instrucción porque los maestros no han sido preparados adecuadamente a través de los programas PD del distrito, PD del campus y ACP.

Causa raíz 2: En los últimos dos años, las capacitaciones virtuales y el PD no han preparado adecuadamente a los maestros para la instrucción, lo que resulta en que los maestros no implementen el ciclo de lecciones con claridad y fidelidad.

Problema de Práctica 2 Áreas: Aprendizaje del Estudiante - Procesos y Programas Escolares

Documentación exhaustiva de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus / distrito (años actuales y anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de reuniones del comité (s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales Factores y / o exenciones de Covid-19

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio 1 - Rendimiento del estudiante
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Cerrar las brechas
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional específico
- Datos de identificación de soporte específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal
- Datos RDA
- Datos de Responsabilidad Educativa Alternativa (AEA)
- Datos de Sistemas de Responsabilidad Local (LAS)
- Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- preguntas del examen publicadas por el STAAR
- Datos de medida de progreso STAAR EL
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos

- Tasas de reprobación y / o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia local
- Resultados de registros en ejecución
- Herramienta de autoevaluación de prekindergarten
- Datos de evaluación aprobados por Texas de PreK - 2. ° grado
- Datos de evaluaciones de Prekindergarten y Kindergarten aprobados por Texas Otros datos de evaluaciones de PreK - 2do grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Económicamente
- Datos de desempeño, progreso y participación desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de la reunión del departamento y / o de la facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidades

- Encuestas para padres y / u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y / u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Datos de comunicaciones

- Datos de presupuestos / derechos y gastos
- Estudio de buenas prácticas

Objetivos de la Junta Directiva

Revisado/Aprobado: 28 de septiembre de 2021

Objetivo de la Junta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Meets en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: Al final del año escolar 2021-2022, Los estudiantes de Milne Elementary mejorarán su escritura general al aumentar el número de estudiantes que califican en el nivel "Avanzado" de la evaluación ELD del distrito al 50%, y el número de estudiantes que realizan "Proficiente" en las rúbricas mensuales de escritura al 70%.

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	nov	enero	marzo	Junio
Objetivo medible 1: Incorporar entradas de respuesta libres en el plan de lecciones semanales de lectura / escritura con una precisión del 80% utilizando rúbricas de escritura creadas por el maestro. Fuentes de datos de evaluación: Diarios (lectura / escritura) Respuesta del lector Literatura Organizadores gráficos Rúbricas de nivel de grado creadas por el maestro				

Estrategia 1: El 100% de los maestros implementarán un plan integral de escritura en el campus que se centre en la escritura y el desarrollo del lenguaje.

Resultado/ impacto esperado de la estrategia: Se espera que el uso de evidencia de texto y fluidez en la escritura mejore la precisión de los estudiantes en la escritura, mejorando en última instancia el rendimiento de STAAR y TELPAS para todos los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: El maestro del aula es el responsable de implementar esta estrategia.

Pasos de acción:

Implementar diarios obligatorios en todo el campus para todos los estudiantes.

Los diarios requerirán la estrategia CUPS y la corrección de la oración del día.

Los maestros recibirán capacitación sobre cómo instruir a los estudiantes en el uso de evidencia textual para respaldar la fluidez en la escritura. Los maestros integrarán la mecánica gramatical en sus lecciones de lectura y alentarán a los estudiantes a revisar y editar sus escritos basándose en los comentarios de los compañeros y los maestros.

Los estudiantes utilizarán rúbricas creadas por el maestro para proporcionar comentarios y evaluar el progreso de los estudiantes.

Los temas de muestra de escritura mensuales serán creados por cada nivel de grado e incluirán temas de TELPAS.

Los temas de escritura mensuales se publicarán fuera del aula.

Los estudiantes mantendrán una carpeta de sus escritos para mostrar progreso y mejora. Los maestros se asegurarán de que las lecciones de lectura y escritura se centren en el esquema TEKS priorizado en los sitios web de TEA y Lead Forward.

Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
Objetivo medible 2: La implementación en todo el campus de un conjunto de ocho patrones visuales que representan cada uno un proceso cognitivo específico. En última instancia, esto afecta la forma en que los estudiantes procesan y retienen la información. Fuentes de datos de evaluación: Los planes de lecciones reflejarán el uso de la implementación de mapas de pensamiento	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	marzo	Junio
				

Estrategia 1: El 100% de los docentes implementarán mapas de pensamiento (Reader Response Literature Graphic Organizers)

La implementación en todo el campus de un conjunto de ocho patrones visuales que representan cada uno un proceso cognitivo específico. En última instancia, esto afecta la forma en que los estudiantes procesan y retienen la información.

Resultado/ impacto esperado de la estrategia: Las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes deben mejorar.

Personal responsable del monitoreo:

Programe la capacitación sobre mapas mentales durante las fechas previas al servicio.

Introduzca los ocho mapas de pensamiento que se utilizan de forma coherente en todos los grados y áreas de contenido. Controle la eficacia a medida que presenta los 8 mapas durante las primeras 8 semanas de escuela.

Supervisar el uso y la implementación de mapas durante el diario, las observaciones en el aula y la instrucción diaria.

Evaluaremos nuestro progreso a través de lo siguiente:

Revisión del plan de lecciones y comentarios

Colaboración semanal de PLC

TADS/AIMS Observaciones y marcadores de progreso

Título I Elementos escolares: 2.4 - **TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles del Objetivo Medible 3	Comentarios			
Objetivo medible 3: El 100% de los estudiantes mejorarán en su fluidez de escritura al final del año escolar 2021-2022. Fuentes de datos de evaluación: Las rúbricas de escritura se utilizarán para calificar muestras de escritura mensuales y monitorear el progreso.	Formativo			Sumativa
	nov	enero	marzo	Junio
				

 No se ha realizado ningún
  progreso
  Continuar/Modificar
  Discontinuar

Estrategia 1: Los estudiantes mantendrán un portafolio de sus escritos para mostrar el progreso y la mejora.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La escritura de los estudiantes será monitoreada a través de portafolios de escritura donde se proporciona comentarios.

Personal responsable del monitoreo: Maestro, Especialista en Instrucción

Pasos de acción: Los estudiantes mantendrán un portafolio de sus escritos para mostrar el progreso y la mejora.

Los maestros se asegurarán de que las lecciones de lectura y escritura se centren en el esquema TEKS priorizado en los sitios web de TEA y Lead Forward. Los portafolios de escritura deben reflejar notas de la conferencia, evidencia del proceso de escritura y una colección de muestras de escritura.

Título I Elementos escolares: 2.4 - **TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo de la Junta 1: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado “Meets” en STAAR aumentará 8 puntos porcentuales del 42% en la primavera de 2019 al 50% en la primavera de 2024.

Objetivo 2: Al final del año escolar 2021-2022, Los estudiantes de Milne Elementary aumentarán el rendimiento general de lectura de 35% a 60% “Approaches”, 16% a 30% “Meets” y 8% a 10% “Masters”

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio
				

Objetivo medible 1: el 80% de los estudiantes aumentará su comprensión en lectura al final del año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes aumentarán su puntaje en la escala Ren 360 y mejorarán en 3 niveles de lectura en el Benchmark Running Record.

Objetivo de la Junta hb3

Estrategia 1: Proporcionar intervenciones de instrucción individualizada a los estudiantes que caen por debajo del nivel de grado basado en datos de EOY y Renaissance 360.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las intervenciones de Nivel III ayudarán a los estudiantes a mostrar progreso al desarrollar sus habilidades de lectura fundamentales y mejorar su comprensión de lectura.

Personal responsable del monitoreo: Intervencionista de lectura, Especialistas en lectura, Literacy Now, Los maestros son responsables de implementar la instrucción de nivel III y monitorear el progreso de los estudiantes.

Pasos de acción:

Administrar la evaluación universal a todos los estudiantes \

Identificar puntos de partida para todos los estudiantes

Establecer metas para todos los estudiantes

Monitorear el progreso de los estudiantes usando:

- * ONTRACK (Análisis de Artículos y Estándar)
- * Renaissance 360 (Planificación instruccional -Informe del estudiante y de la clase)
- * Evaluaciones estandarizadas y de distrito (versión Snapshots/DLA/STAAR)
- * Imagine Math (Uso y objetivos completados)
- * Informe de nivel de intervención (ITR)

Título I Elementos escolares: 2.4 - **TEA Prioridades:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2: Revisar y utilizar materiales de intervención escalonados a partir del aprendizaje imaginario para aumentar el enfoque en el desarrollo de habilidades de lectura fundamentales.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: La utilización de estos recursos asegurará que haya una alineación clara con las áreas específicas de déficit para cada estudiante.

Personal responsable del monitoreo: El maestro de laboratorio de computación, el intervencionista y el maestro de aula son responsables de utilizar estos recursos.

Pasos de acción: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre recursos de lenguaje y alfabetización de imagine Incorporar recursos en las rutinas de lectura guiada
Colaborar durante la planificación semanal de la lección para seleccionar los recursos de intervención apropiados

Título I Elementos escolares: 2.4 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
Objetivo medible 2: Aumentar el número de estudiantes que leen a nivel de grado en los grados K-2 en un 30% Fuentes de datos de evaluación: El Benchmark Running Record se utilizará para realizar evaluaciones de rutina del progreso. Objetivo de la Junta hb3	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio
				

Estrategia 1: Implementar la estrategia de rutinas diarias de alfabetización de multilinguaje

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Esta estrategia ayudará a los estudiantes a aprender a escuchar y hablar entre sí de una manera más formal y académica para dar sentido a la lectura.

Personal responsable del seguimiento: profesores, especialista en lectura, especialista multilingüe

Pasos de acción: Introducir rutinas de alfabetización durante el PLC
Colaboración semanal de planificación de lecciones para discutir formas de incorporar las rutinas de alfabetización en los planes de lecciones Celebre reuniones mensuales del departamento para discutir el progreso
Revisión trimestral de las estrategias

Título I Elementos escolares: 2.4 - **TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: Llevar a cabo una ronda de instrucción multilingüe que se centre específicamente en los ELL y la instrucción protegida.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que esta estrategia ayude a mejorar la calidad de la instrucción de nuestros ELL.

Personal responsable del monitoreo: especialistas en instrucción y entrenador multilingüe

Pasos de acción:

Identificar ELL
Reúnase con multilingües para hacer una evaluación de necesidades
Programar rondas de instrucción
Proporcionar comentarios
Capacitar a los maestros en instrucción protegida (3 sesiones)

Título I Elementos escolares: 2.6 - **Tea Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles del Objetivo Medible 3		Comentarios			
Objetivo Medible 3: El 80% de nuestros estudiantes cumplirán con su meta de lectura de aumentar 3 niveles de lectura. Fuentes de datos de evaluación: El registro de ejecución de referencia será la evidencia del progreso.		Formativo			Sumativa
		Nov	Ene	Marzo	Junio
					

 No se ha realizado ningún
 progreso
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Estrategia 1: Literacy Now organizará intervenciones de nivel III para estudiantes identificados como necesitado de intervención crítica.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Se espera que esta estrategia ayude a los estudiantes a mostrar un crecimiento en las habilidades fundamentales.

Personal responsable del monitoreo: Los intervencionistas de Literacy Now son responsables de la implementación y la colaboración con los maestros.

Pasos de acción:

Evaluaciones BOY, MOY y EOY para monitorear el progreso
 Identificar a los estudiantes que necesitan una intervención crítica
 Proporcionar a los maestros una visión general del programa
 Desarrollar un programa de intervención
 Comience las sesiones semanales de extracción el 15 de septiembre

Título I Elementos escolares: 2.4 - **TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo de la Junta 2: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple en STAAR aumentará un 8 por ciento puntos del 46% en la primavera de 2019 al 54% en la primavera de 2024.

Objetivo 1: Al final del año escolar 2021-2022, Los estudiantes de Milne Elementary aumentarán el rendimiento general en matemáticas del 19% al 50% de enfoques, del 6% al 20% de Meets y del 3% al 10% de Masters.

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	marzo	Junio
Objetivo medible 1: Cerrar la brecha académica con nuestros estudiantes de nivel 2 y nivel 3 a través de sus déficits de aprendizaje mediante el uso de una variedad de estrategias de intervención y datos para impulsar instrucción matemática de primera línea y el proceso de intervenciones. Fuentes de datos de evaluación: * ONTRACK (Análisis de ítems y Estándar) * Renaissance 360 (Planificación instruccional -Informe del estudiante y de la clase) * Evaluaciones estandarizadas y de distrito (versión Snapshots/DLA/STAAR) * Imagine Math (Uso y objetivos completados) * Informe de nivel de intervención (ITR) Objetivo de la Junta hb3				

Estrategia 1: Establecer un plan estandarizado de reenseña llamado Protocolo de Análisis de Datos se desarrolla para averiguar con qué TEKS luchan nuestros estudiantes y cómo volver a enseñar esos objetivos para encontrar los conceptos erróneos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Utilizar datos académicos para impulsar la instrucción de todo el grupo entero o grupo pequeño para ayudar a todos los estudiantes a lograr el dominio o mostrar crecimiento.

Personal responsable del monitoreo: Todos los maestros de matemáticas, especialista en instrucción, especialista en desarrollo docente, especialista en DDI y gerente de IAT, y TDS de intervención.

Pasos de acción: *Todos los maestros completan un formulario de protocolo de análisis de datos que incluye el dominio de TEKS, información de estudiantes escalonados, planificación de reflexión / acción y un calendario TEK en espiral

- * Uso de PLC para analizar datos y crear planes de acción para volver a enseñar o diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales
- * Cree una lista escalonada de estudiantes que se base en los TEKS con los que los estudiantes están luchando para impulsar la instrucción de primera línea, la intervención y la instrucción en grupos pequeños.
- * Analice y use los informes de análisis de elementos, el análisis estándar y los informes REN360 para encontrar áreas de necesidad para estudiantes individuales, así como para toda la clase.
- * Capacitar y apoyar a los maestros sobre cómo descomponer los tallos de preguntas basados en STAAR o TEK basados en datos, y cómo encontrar los conceptos erróneos para cada pregunta de tallo basado en TEK
- * Los maestros rastrearán los datos utilizando el muro de datos, los rastreadores de datos y las carpetas de datos
- * Los estudiantes conocerán y rastrearán sus propios datos

Título I Elementos escolares: 2.4 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - **Estrategia de apoyo dirigida**

Estrategia 2: Utilice una variedad de intervenciones para lograr que todos los estudiantes mejoren en sus áreas deficitarias o con TEKS con dificultades.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Para cerrar las brechas o mostrar crecimiento con nuestros estudiantes de nivel 2 y nivel 3 utilizando una variedad de estrategias de intervención.

Personal responsable del monitoreo: Todos los maestros de matemáticas, especialista en instrucción, especialista en desarrollo docente, especialista en DDI y gerente de IAT, y TDS de intervención.

Pasos de acción: *Imagine Math son la principal herramienta de intervención durante la escuela y después de la escuela para la tarea

*Las evaluaciones REN360 se utilizarán para proporcionar niveles escalonados a los estudiantes y monitorear el progreso de los estudiantes

* Todos los maestros de matemáticas planificarán, colaborarán y apoyarán a sus estudiantes con sus planes de intervención individualizados.

* Los maestros proporcionan instrucción en grupos pequeños para todos los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 en función de las áreas de déficit utilizando la instrucción en grupos pequeños e Imagine Math

* Los recursos de RTI de GO Math se utilizarán para ayudar con la intervención

*Miembros del personal auxiliar con asistencia en el proceso de intervención trabajando con un pequeño grupo diariamente

* Instrucción tutorial adicional para estudiantes de nivel 2 y nivel 3 después de la escuela (si es necesario)

*El Programa del Siglo 21 proporciona tutoría durante y después de la escuela que está de acuerdo con el Proyecto de Ley de la Cámara 4545

Título I Elementos escolares: 2.4 - **Prioridades de TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia de apoyo dirigida

Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
Objetivo medible 2: Apuntar y mejorar el compromiso general, la calidad, la gestión del tiempo y la estructura de la instrucción de matemáticas de primera línea de nivel 1 al proporcionar comentarios semanales al 100% de los maestros de matemáticas y capacitar a todos los maestros sobre la implementación efectiva del modelo 5E. Fuentes de datos de evaluación: * Tutoriales / Observaciones * Instantáneas/ DLAs/ Datos STAAR * Evaluaciones semanales a nivel de grado	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio
				

Estrategia 1: Usar el modelo 5E para mejorar la calidad general, la gestión del tiempo y la estructura de la instrucción matemática de primera línea de nivel 1.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Para ayudar a todos los estudiantes a lograr el dominio o el crecimiento en todos los TEKS que se enseñan

Personal responsable del monitoreo: todos los maestros de matemáticas, especialistas en instrucción y TDS de matemáticas

Pasos de acción:

Todos los maestros de matemáticas recibirán una capacitación sobre el modelo 5E y un desglose detallado del modelo 5E junto con Math

Todos los maestros de matemáticas incorporarán el modelo 5E en sus lecciones y horarios diarios

Todos los profesores de matemáticas tendrán la oportunidad de observar a los profesores de matemáticas altamente efectivos utilizando el Modelo 5E con fidelidad (si es necesario)

Todos los profesores de matemáticas aprenderán y utilizarán las mejores estrategias y recursos a través del desarrollo profesional

proporcionado por HISD y el campus

Todos los profesores tendrán semanalmente At Bats lección que se enseña la semana siguiente para recibir comentarios a través de PLC y Math Collab

El Especialista en Instrucción y el Especialista en Desarrollo de Maestros entrenarán y apoyarán a los maestros durante PLC, Períodos de Planificación y Colaboración en Matemáticas

Todos los maestros de matemáticas deben usar tablas de anclaje, apoyos designados, y varios tipos de manipulativos con todas las lecciones

Título I Elementos escolares: 2.4 - Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia de **apoyo dirigida**

Estrategia 2: Los maestros se centrarán en el modelo Engage y Explore del modelo 5E para aumentar la participación general de los estudiantes en la lección que se enseña o presenta, y luego se centran en el estudiante participación de diferentes maneras durante la explicación, elaboración y evaluación de partes del modelo 5E para cerrar la lección.

Resultado / Impacto Esperado de la Estrategia: Para ayudar a todos los estudiantes a lograr el dominio o el crecimiento en todos los TEKS que se enseñan

Personal responsable del monitoreo: todos los maestros de matemáticas, especialistas en instrucción y TDS de matemáticas

Pasos de acción:

Los estudiantes producirán proyectos y productos de la lección.

Todos los profesores de matemáticas utilizarán materiales manipulables y pizarrones blancos durante las lecciones.

Los estudiantes tendrán más tiempo para las discusiones de mesa entre pares sobre lo que están aprendiendo y menos charlas del maestro.

Los estudiantes tendrán acceso a una variedad de apoyos designados en matemáticas para ayudar a todos los estudiantes en cualquier objetivo que se les enseñe.

Los estudiantes tendrán un diario interactivo para usar como referencia para notas y estrategias de lecciones anteriores enseñadas.

Todos los profesores de matemáticas incorporarán tablas de anclaje y vocabulario relacionado con la lección.

Todos los maestros de matemáticas usarán videos de matemáticas alineados con la lección que se enseña en HISD y GO Math.

Los maestros proporcionarán a los estudiantes varias representaciones diferentes de la pregunta principal de STAAR para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con las diferentes formas en que los TEKS serán preguntado.

Todos los maestros de matemáticas tendrán actividades divertidas, basadas en intereses y atractivas que se relacionan con el objetivo de aprendizaje que se está enseñando.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.6 - Tea Prioridades: Construir una base de lectura y matemáticas - **Estrategia de apoyo dirigido**

Detalles del Objetivo Medible 3	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio
Objetivo medible 3: Al menos el 75% de los estudiantes en K- 2 estarán en o por encima del nivel de grado en Renaissance360 Fuentes de datos de evaluación: Utilizaremos el informe de intervención de Renaissance 360 y el informe de instrucción Star. Nuestro enfoque será disminuir el número de estudiantes que son Nivel 2 y Nivel 3 en los grados K-2 para que podamos puede capturar sus necesidades y conceptos erróneos durante la primera instrucción.				

Objetivo de la Junta hb3						
0% No se ha realizado ningún			100% progreso	→ Continuar/Modificar ✗ Discontinuar		

Estrategia 1: Disminuir el número de estudiantes que son Nivel 2 y Nivel 3 en los grados K-2

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Nuestro enfoque será disminuir el número de estudiantes que son nivel 2 y nivel 3 para que podamos capturar sus necesidades y conceptos erróneos durante el primer instrucción.

Personal responsable del monitoreo: Los maestros y el especialista en matemáticas son responsables del monitoreo.

Pasos de acción: Escalar la puntuación y el gráfico de progreso en matemáticas, así como utilizar los datos de Ren360 de los informes ITR

Utilizando matemáticas una hora a la semana y aprobando 2 lecciones por semana, así como ejecutar el informe mensual de ITR.

Título I Elementos escolares: 2.4, 2.6 - **TEA Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo 3 de la Junta: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para CCMR medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal aumentará 8 puntos porcentuales desde el 63% para los graduados de 2017-18 al 71% para los graduados de 2022-2023 reportados en 2024.

Objetivo 1: Al final del año escolar 2021-2022, Los estudiantes de Milne Elementary aumentarán la asistencia general de 89.75% a 95% o más

Prioridades estratégicas: Aumentar la eficiencia organizacional

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo medible 1: Aumentar el promedio de asistencia semanal por nivel de grado en un 5% Fuentes de datos de evaluación: Utilizando las plantillas de datos de HISD Connect, realizaremos un seguimiento de la asistencia diaria y mensual de todos los estudiantes.	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio
				→

Estrategia 1: Establecer un plan integral de asistencia con metas medibles para cada nivel de grado y compartir con el 100% de nuestras familias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la asistencia general de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: El Registrador, el Especialista Envolvente y la Consejera, son responsables de la implementación de nuestro plan integral de asistencia.

Pasos de acción:

Desarrollar un plan de asistencia con metas.
 Establecer recompensas para los estudiantes
 Establecer un cronograma para revisar el progreso
 Comprometerse con un rastreador de datos que se utilizará para
 realizar un seguimiento de la asistencia
 Revisar las expectativas de asistencia en la reunión del título I y la
 jornada de puertas abiertas

Título I Elementos escolares: 2.5, 3.1, 3.2 - **TEA Prioridades:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio
				

Estrategia 1: Realizar reuniones de asistencia para los estudiantes que tienen brechas en la asistencia. Una vez que los estudiantes hayan alcanzado las 5 ausencias se programará una reunión de asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que esto mejore los promedios de asistencia diaria.

Personal responsable del monitoreo: El secretario de asistencia, el consejero, el especialista envolvente son responsables del monitoreo.

Pasos de acción:

Ejecutar un informe de asistencia semanal
 Programe una reunión semanal para revisar los
 informes de datos

Póngase en contacto con los padres para hacer

una verificación de bienestar

Programar reunión de asistencia

Título I Elementos escolares: 2.5, 3.2 - **TEA Prioridades:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles del Objetivo Medible 3	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio

Objetivo Medible 3: Proporcionar un contrato de asistencia a los padres y estudiantes que tienen ausencias excesivas superiores a 5 cada ciclo de 6 semanas.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia						
 0%	No se ha realizado ningún		 100%	progreso		 Continuar/Modificar  Discontinuar

Estrategia 1: Desarrollar contratos de asistencia para estudiantes que describan las preocupaciones específicas de asistencia, como la asistencia diaria, la llegada tardía, la salida anticipada, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que esta estrategia mejore la asistencia diaria.

Personal responsable del monitoreo: Registrador, consejero y Especialista Envolvente

Pasos de acción:

Reunirse con el comité de asistencia para identificar áreas de preocupación

Proyecto de contrato de asistencia

Revisar las expectativas de contrato y asistencia con los padres

Reunirse para discutir los riesgos de aprendizaje y los pasos para mejorar la asistencia

Proporcionar servicios según sea necesario, como transporte, despertadores y uniformes

Título I Elementos escolares: 3.2 - TEA **Prioridades:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo 4 de la Junta: El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II aumentará 8 puntos porcentuales desde el 21% en la primavera de 2019 al 29% en la primavera de 2024.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes de educación especial que leen y escriben en o por encima del nivel de grado medido por el porcentaje de estudiantes en el estándar Meets en STAAR para el grado 3 aumentara en tres puntos porcentuales 13% a 16% Approaches, 3% a 6% Meets y 0% a 3% Masters.

Prioridades estratégicas: Transformar el alcance académico

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio
Objetivo medible 1: Realizar un seguimiento del progreso del 100% de los estudiantes de BSC, SLL y Recursos en evaluadores universales estándar y monitoreo del progreso. Fuentes de datos de evaluación: Renaissance 360				➔

Estrategia 1: Desarrollar un cronograma de evaluación para asegurar que las clases de educación especial se incluyan en todos los informes de monitoreo de progreso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fortalecer el progreso de nuestros estudiantes de educación especial en lectura y matemáticas. También nos ayudará a garantizar que los estudiantes practiquen el uso de sus adaptaciones durante todo el año escolar.

Personal responsable del monitoreo: Presidente de Educación Especial, Maestro de Tecnología

Pasos de acción: Revisar el calendario de evaluación existente
 Generar actualizaciones semanales de evaluación durante la ventana de prueba

Agrupar a los estudiantes de acuerdo con sus necesidades
 Conectar los resultados con las metas descritas en su IEP

Título I Elementos escolares: 2.6 - Tea **Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio
Objetivo medible 2: el 50% de nuestros 37 estudiantes en educación especial aumentan en una categoría en Imagine Math desde la evaluación BOY hasta la EOY. Fuentes de datos de evaluación: puntuación de cuantil e informe de referencia en Imagine Math				➔

Estrategia 1: Utilizar Imagine Math durante al menos 1 hora a la semana y aprobar 2 lecciones por semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El objetivo es cerrar las brechas de logro que hemos identificado en las evaluaciones estandarizadas.

Personal responsable del monitoreo: especialista en instrucción, maestro de tecnología y maestro de aula

Pasos de acción:

Establecer un horario claro que permita tiempo para completar y practicar
 Utilice actividades imaginar en el entorno de grupos pequeños
 Evaluar a los estudiantes para determinar el progreso y reagrupar semanalmente
 Realizar un seguimiento del uso de los estudiantes utilizando los Informes de Imagine

Título I Elementos escolares: 2.4 - TEA **Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles del Objetivo Medible 3		Comentarios			
Objetivo medible 3: Proporcionar intervenciones para diferenciar el nivel de instrucción en función de las metas descritas en el IEP de cada estudiante. Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones diarias de instrucción en grupos pequeños.		Formativo			Sumativa
		Nov	Enero	Marzo	Junio
					
 No se ha realizado ningún		 progreso		 Continuar/Modificar	 Discontinuar

Estrategia 1: Implementación diaria de Goalbook durante la instrucción en grupos pequeños.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar el nivel de instrucción basado en las necesidades del estudiante y alinear los recursos apropiados.

Personal responsable del monitoreo: El maestro de aula y el maestro de educación especial son responsables del monitoreo.

Pasos de acción:

Capacitar al personal sobre la implementación de los recursos de Goalbook
 Planes de instrucción utilizando los recursos de Goalbook durante las reuniones semanales del PLC

Proporcionar retroalimentación a los maestros

Título I Elementos escolares: 2.6 - Tea **Prioridades:** Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo 5 de la Junta: Al final del año escolar 2021-2022, Los estudiantes de Milne Elementary aumentarán la confianza general en la escuela al proporcionar y compartir servicios integrales al 100% de nuestras familias.

Objetivo 1: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-Para finales del 2021-2022 el 100% de todos los docentes estarán capacitados en intervención en crisis

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1		Comentarios			
Objetivo mensurable 1: Para finales de la campaña 2020-2021, los docentes recibirán formación en intervención en crisis Fuentes de datos de evaluación: Las referencias de la oficina estudiantil reflejarán una disminución con el tiempo.		Formativo			Sumativa
		Nov	Enero	Marzo	Junio
0% No se ha realizado ningún 100% progreso  Continuar/Modificar  Discontinuar					

Objetivo 5 de la Junta: Al final del año escolar 2021-2022, Los estudiantes de Milne Elementary aumentarán la confianza general en la escuela al proporcionar y compartir servicios integrales al 100% de nuestras familias.

Objetivo 2: EDUCACIÓN ESPECIAL-Mostraremos el 100% de cumplimiento en la implementación del IEP.

Prioridades estratégicas: Transformar el alcance académico

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo medible 1: Cruzar los planes de educación individualizados de los estudiantes con planes de lecciones semanales para garantizar que nos adherimos a las metas trazadas en el Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones semanales	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio
0% No se ha realizado ningún 100% progreso → Continuar/Modificar ✗ Discontinuar				

Objetivo 5 de la Junta: Al final del año escolar 2021-2022, Los estudiantes de Milne Elementary aumentarán la confianza general en la escuela al proporcionar y compartir servicios integrales al 100% de nuestras familias.

Objetivo 3: POBLACIONES ESPECIALES: EL, Económicamente Desfavorecidas, Dislexia, En Riesgo, Superdotados y Talentosos, etc.

Prioridades estratégicas: ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo medible 1: Los estudiantes de ELL cumplirán con su medida de progreso de ELL para el año escolar 2021-2022 Fuentes de datos de evaluación: medida del progreso en TELPAS en snapshot y TELPAS	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio
0% No se ha realizado ningún 100% progreso → Continuar/Modificar ✗ Discontinuar				

Objetivo 5 de la Junta: Al final del año escolar 2021-2022, Los estudiantes de Milne Elementary aumentarán la confianza general en la escuela al proporcionar y compartir servicios integrales al 100% de nuestras familias.

Objetivo 4: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Prioridades estratégicas: Ampliar las oportunidades educativas

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo medible 1: El informe mensual de cumplimiento reflejará el 100% de cumplimiento. Fuentes de datos de evaluación: Informe mensual de cumplimiento de la educación especial	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio



No se ha realizado ningún



progreso



Continuar/Modificar



Discontinuar

Estrategia 1: Boletín mensual y calendario**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar información a los padres de manera consistente**Personal responsable del seguimiento:** consejero**Pasos de acción:** Reunirse como equipo para determinar la información crítica para todos los padres.**Título I Elementos escolares:** 3.2 - **TEA Prioridades:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento**Objetivo 5 de la Junta:** Al final del año escolar 2021-2022, Los estudiantes de Milne Elementary aumentarán la confianza general en la escuela al proporcionar y compartir servicios integrales al 100% de nuestras familias.**Objetivo 5:** SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

El campus cumplirá con el 100% de los Servicios de Salud Obligatorios en las fechas requeridas para el Monitoreo de Inmunización, Detección de la Visión (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), Evaluación auditiva (Grados PK, K, 1, 3, 5 y 7), diabetes tipo 2 (grados 1, 3, 5 y 7), detección espinal (grados 6 y 9), administración de medicamentos y controles de mantenimiento de DEA.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Detalles del Objetivo Medible 1	Comentarios			
Objetivo medible 1: MONITOREO DE INMUNIZACIÓN, entrada de datos y requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada en o antes del 22 de octubre de 2021. Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos de inmunización e informes estatales para todos los estudiantes completados por LA ENFERMERA DE LA ESCUELA: Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio
Detalles del Objetivo Medible 2	Comentarios			
Objetivo medible 2: La evaluación de la visión en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021. Fuentes de datos de evaluación: Registros de detección de la vista para todos los estudiantes aplicables completados por LA ENFERMERA DE LA ESCUELA: Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio
Detalles del Objetivo Medible 3	Comentarios			
Objetivo medible 3: La evaluación de la audición en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7 será completada por	Formativo			Sumativa

una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021.

Fuentes de datos de evaluación: Entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado/ enviado por LA ENFERMERA DE LA ESCUELA:

Número estimado de estudiantes que serán examinados:

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

Nov	Enero	Marzo	Junio

Detalles del Objetivo Medible 4	Comentarios			
Objetivo medible 4: La detección de diabetes tipo 2 en los grados 1, 3, 5 y 7 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificada en o antes del 10 de diciembre de 2021. Fuentes de datos de evaluación: Detección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por LA ENFERMERA DE LA ESCUELA: Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio

Estrategia 1: Comunicación trimestral de la enfermera sobre iniciativas de salud.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el conocimiento de salud de los padres y la comunidad

Personal Responsable del Monitoreo: Enfermera y Wraparound

Pasos de acción:

Planificar una feria de salud
 Proporcionar literatura sobre los exámenes de salud necesarios
 Ofrecer exámenes de salud

Título I En toda la escuela Elementos: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **TÉ Prioridades:** Mejorar bajo rendimiento escuelas

Detalles del Objetivo Medible 5	Comentarios			
Objetivo medible 5: La evaluación espinal en los grados 6 y 9 será completada por una enfermera o evaluador escolar certificado en o antes del 2 de febrero de 2022. Fuentes de datos de evaluación: Selección, entrada de datos, formularios de referencia e informe estatal completado / enviado por NOMBRE y POSICIÓN: Número estimado de estudiantes que serán examinados: Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio
Objetivo mensurable 6 Detalles	Comentarios			
Objetivo medible 6: La ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, que incluye, entre otros, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, será completada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2021-2022. Fuentes de datos de evaluación: PERSONA RESPONSABLE: Enfermera escolar / Equipo de bienestar de la salud Nota: Si la escuela no tiene una enfermera o evaluador escolar certificado, la justificación para no proporcionar este servicio y los pasos para completar esta necesidad continua de apoyo estudiantil serán: detallado en la estrategia a continuación.	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio

Detalles del Objetivo Medible 7	Comentarios			
Objetivo Medible 7: DEA (Desfibrilador Externo Automatizado) SE REALIZARÁN CONTROLES MENSUALES DE MANTENIMIENTO para todos los DEA y un informe anual a los Servicios de Salud y Médicos.	Formativo			Sumativa
	Nov	Enero	Marzo	Junio

Fuentes de Datos de Evaluación: PERSONA RESPONSABLE que está certificada en RCP/DEA:

Número de DEA en el campus:				

No se ha realizado ningún

progreso

Continuar/Modificar

Discontinuar

Objetivo 5 de la Junta: Al final del año escolar 2021-2022, Los estudiantes de Milne Elementary aumentarán la confianza general en la escuela al proporcionar y compartir servicios integrales al 100% de nuestras familias.

Objetivo 6: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (ES, MS y K-8 Campus)

El campus proporcionará un Programa Coordinado de Salud Escolar diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, servicios de nutrición y participación de los padres.

Prioridades estratégicas: Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Compensatorio estatal

Presupuesto para 299 Milne Elementary School

<u>Código</u> de cuenta	<u>Título</u> de la cuenta	<u>Presupuesto</u>
6100 costos de nómina		
6112	6112 Sueldos o salarios de maestros sustitutos o otros profesionales	US\$ 22,973.00
6100 subtotal:		US\$ 22,973.00

Personal de la Escuela Primaria 299 Milne

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Zerick Dixon	Maestra de Grado 5	Título I Ciencia Ed	Sí

Título I Elementos Escolares

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES DE SWP

1.1: Evaluación integral de las necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de las necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas del Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y decisiones con respecto al uso de dólares federales se alineen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades en este campus fue desarrollada por

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS SWP (CIP)

2.1 : Plan de Mejora del Campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se servirá y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, para profesionales presentes en la escuela y tras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

2.2 : Seguimiento y revisión periódicos

El seguimiento periódico de las estrategias financiadas a través del Título I se produce además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye:

Creación colaborativa del SIP

La reunión con SDMC para revisar el SIP

Votar sobre el acuerdo de contenidos descrito en el SIP

Comunicar que el SIP es un documento vivo

Tener puntos de control claros del progreso realizado en la implementación del SIP

2.3 : Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones: Oficina principal, Sitio web y, previa solicitud.

El SIP se puso a disposición de los padres mediante: reunión anual del Título I, reunión de SDMC, reuniones de padres, sitio web, copia en papel y por solicitud

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas:

- Inglés
- Español

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con el TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

La intervención de lectura de Literacy Now se proporciona a todos los estudiantes en los grados K-2

El apoyo de intervención bilingüe en el desarrollo del lenguaje es proporcionado por un maestro certificado para estudiantes bilingües / ESL de nivel III

Tutorías después de la escuela disponible para estudiantes en los grados Pre K-5

Se proporciona apoyo de intervención de nivel III durante el día escolar a los estudiantes identificados

Contenido semanal PD con especialista en instrucción

Laboratorio abierto DDI semanal

El profesor por hora proporciona apoyo de intervención

2 tutores por hora proporcionan apoyo de intervención

Colaboración semanal de PLC

Protocolo estándar de análisis de datos

2.5: Aumento del tiempo de aprendizaje y educación integral

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen:

Se implementan horarios maestros uniformados en todo el campus

Los horarios diarios son obligatorios

Los temporizadores del aula son obligatorios

Maximice la lectura y las actividades atractivas durante la transición, como leer mientras espera al baño

Videos educativos durante el almuerzo

Los estudiantes mayores son mentores / tutores de los estudiantes más jóvenes por la tardeVideos educativos durante el almuerzo

Los estudiantes mayores son mentores / tutores de estudiantes más jóvenes por la tarde

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Un enfoque importante del campus es en las estrategias de reforma en toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los desafiante estándares académicos en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas se basan en la investigación basada en la evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Entre los ejemplos se incluyen los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción:
- Instrucción explícita de nivel 1 competente que tiene lugar en todas las áreas de contenido:
- BATs quincenales:
- Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades de datos de los estudiantes:

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de los Padres y la Familia

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudó con el desarrollo de la Política de Participación de padres:

- Padres
- Profesores
- Especialista instructivo
- Especialista instructivo
- Miembro de la comunidad
- Registrador
- Secretario

Se distribuyó el PFE

- En el sitio web del campus
- En la carpeta semanal los miércoles

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen el

- inglés
- Español

Cuatro estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia incluyen:

- fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar
- Leer juntos en casa usando el registro de lectura de la escuela
- Eventos mensuales para padres como (café con la directora, lectura en voz alta en el aula, noche STEM, reuniones FACE, donas con papa)
- Comunicar valores positivos como la misión escolar cuando nos reunimos con las familias
- Regístrese para leer (los padres pueden hacer una lectura en voz alta en las aulas)
- Eventos y celebraciones virtuales para que los padres puedan mantenerse conectados con la escuela y las actividades escolares

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus proporcionó cuatro Reuniones de Padres del Título I y cada reunión tenía una hora / fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres.

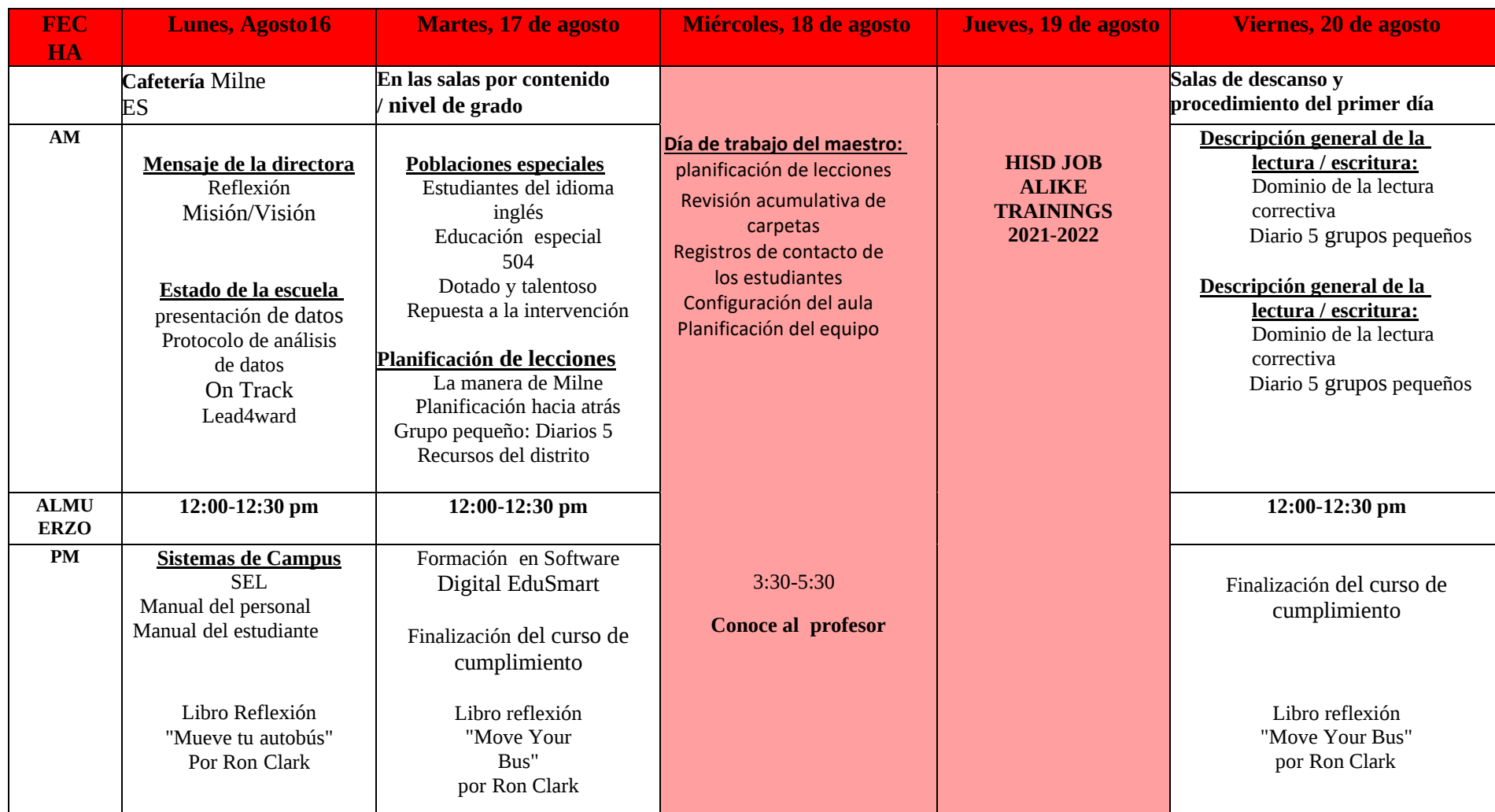
- Reunión #1 22 de septiembre de 2021 a las 4pm
 - Reunión #2 alterna 22 de septiembre a las 9am
 - Reunión #3 28 de septiembre a las 5:30pm
 - Reunión #4 alterna 28 de septiembre a las 5:30 pm
-
- Se proporcionará una transmisión web de todas las reuniones a los padres

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Mónica Velez	Consejera	Título I	100

Adendas

Agosto 2021 Desarrollo Profesional
"Construyendo bases para el éxito estudiantil"
Visión general semanal del desarrollo profesional



Escuela Primaria Milne

Agosto 2021 Desarrollo Profesional

"Construyendo bases para el éxito estudiantil"

Día 1-Proceso: Cultura de clase a cultura escolar para la consistencia



Hora	Elemento de acción	Presentador
7:30-8:15 AM	Rompehielos	Administración
08:00 a 8:30	Mensaje del director	Directora Johnson
08:15 a 8:45	Bienvenido-2021-2022 Meta y expectativa	Directora Johnson
09:00 a 10:00	Presentación de DATOS: comparta el estado de la escuela y los resultados en las evaluaciones estatales que impulsará nuestra Planificación de Mejora Escolar	Administración
10:00 AM – 12:00 PM	Plataforma data training-onTrack, lead4Ward, power schools, one note, imagine, cir	Líderes de equipo de administración y nivel de grado
12 PM – 12:30 PM	Almuerzo	
1 PM - 3 PM	Manuales Cultura de la Escuela (The Milne Way): ¿Cuáles deben ser las expectativas en TODAS las clases, pasillos, cafetería, baños? Cultura del aula: por nivel de grado: establezca rutinas / reglas de aula para el nivel de grado. Todos los niveles de grado pueden discutir y planificar las expectativas para las reglas del aula, la rutina para hacer fila y caminar en la pared, los descansos para ir al baño. Wraparound & SEL: Visión general de los sistemas del campus orientados a satisfacer las necesidades holísticas de todos los estudiantes (referencias, asistencia, asistencia, calificaciones, recursos, ayuda alimentaria, asesoramiento, etc.) Mueva su autobús: Información general	Consejero y Especialista Envolverte
Día 1 Entregables: Reglas/Procedimientos de la Clase - todas las mañanas saludando a los estudiantes cuando ingresan al aula (Expectativa) Las aulas deben incluir: - Espacio seguro - Muros de palabras interactivos - Biblioteca de aula adaptada al contenido		Notas:

Escuela Primaria Milne

Agosto 2021 Desarrollo Profesional
"Construyendo Bases para el éxito estudiantil"



▪ Estaciones SEL- ¿Cómo formamos la relación y mantenemos la consistencia un lo largo del año escolar?	
--	--

Día 2- Enfoque de contenido / nivel de grado (Unidad de apertura y planificación del primer ciclo)

Hora	Elemento de acción	Presentador
7:30-8AM	Rompehielos	
8 AM a 8: 30 AM	<i>Conexión/Reflexión diaria del libro: "Move You Bus" Ron Clark</i>	Administración
8:30-9:30	Edu Smart /Mapas de Pensamiento	TBD
9:30-10:30	Poblaciones especiales	St Julien, Decuir, Woods. Enfermera
10:30-11:30	Formación TADS/AIMS	Administración
11:30 -12:00	Laboratorios de planificación	Líderes de equipo a nivel de grado
12 PM – 12:30 PM	Almuerzo	
12:00pm -3:00 pm	<u>Contenido y componentes de instrucción</u> ▪ Modelado del ciclo de lecciones ▪ Establecer expectativas de PLC ▪ Expectativas de grupos pequeños ▪ Comprender la planificación hacia atrás y los recursos apropiados ▪ Vincular las expectativas de TADS/AIMS con el desempeño instruccional	Administración/TDS
Día 2 Entregables: ▪ Plantilla de plan de lección de contenido ▪ Calendario de fechas comunes de evaluación ▪ Estrategias de Thinking Maps ▪ Expectativas de la estación de trabajo planificadas ▪ Estaciones alineadas con el ciclo de lecciones ▪ Comenzaron los planes de lecciones del primer ciclo ▪ Enviar certificados de curso de cumplimiento		Notas:

Escuela Primaria Milne

Agosto 2021 Desarrollo Profesional
"Construyendo bases para el éxito estudiantil"



Día 5- Enfoque de contenido / nivel de grado (unidad de apertura y planificación del primer ciclo)

Hora	Elemento de acción			Presentador
7:30-8AM	Rompehielos			TBD
8 AM a 8:30 AM	Conexión/Reflexión diaria del libro: "Move You Bus" Ron Clark			Administración
8:30 - 10:00	Salas de descanso y procedimiento del primer día			oficina/consejero/Enfermera
10:00-11:30	<u>Descripción general del campus de:</u> <u>Lectura / Escritura</u> - Lectura correctiva - Dominio de la lectura - Diario 5 Grupos Pequeños - Plan de escritura/Conexión TELPAS	<u>Descripción general del campus de:</u> <u>Matemáticas / Ciencias</u> - Imagine Math - Go Math - OnTrack (Pruebas/Recursos) - Estrategias matemáticas (1ª 6 semanas)	<u>Descripción general del campus de:</u> <u>Ciencia</u> - Laboratorio de Ciencias/Experimentos - Jueves STEM (Mensual) - Modelo 5 E - Revistas interactivas	Administración
11:30 - 12:00	<u>Intervenciones</u> - Datos y recursos de Ren360 - Documentación de intervenciones			Líderes de equipo a nivel de grado
12 PM – 12:30 PM	Almuerzo			
1 PM-3 PM	<u>Sistemas de campus</u> - Manuales - Intervenciones - Trabajo de contenido a nivel de grado en los planes de lecciones - Capacitación requerida por el distrito			Administración/TDS
<u>Día 2 Entregables:</u> - Plantilla de plan de lección de contenido - Calendario de fechas comunes de evaluación - Estrategias de Thinking Maps - Expectativas de la estación de trabajo planificadas - Estaciones alineadas con el ciclo de lecciones - Comenzaron los planes de lecciones del primer ciclo - Enviar certificados de curso de cumplimiento		Notas:		